



# La COMUNICACIÓN en los planes de estudios de Grado de Enfermería en las Universidades españolas

AUTORES: Pilar Andreu Rodrigo, Antonia Pades Jiménez.

Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Universitat de les Illes Balears (UIB) ([pilar.andreu@ssib.es](mailto:pilar.andreu@ssib.es); [antonia.pades@uib.es](mailto:antonia.pades@uib.es))

## INTRODUCCIÓN

La forma en la que se comunica es tan importante como el contenido de lo que se comunica. Por esta razón, la comunicación es básica y no es una habilidad opcional, añadida o extra al resto de habilidades que forman parte de las competencias del profesional sanitario (Laín Entralgo, 1998). De hecho, los profesionales de Enfermería demandan herramientas para poder gestionar sus emociones y sus habilidades de comunicación en su labor asistencial. La comunicación asistencial o clínica tiene como objetivo principal establecer las bases de la interacción o relación entre profesional sanitario.

## Objetivo

- Dicho estudio pretende describir la situación actual de la docencia impartida en las aulas de Grado de Enfermería de las Universidades españolas, en cuanto a las asignaturas de “Habilidades de Comunicación” en las diferentes universidades españolas, así como los rasgos que las caracterizan: créditos docentes, carácter de la asignatura y curso de grado en el que se realiza.

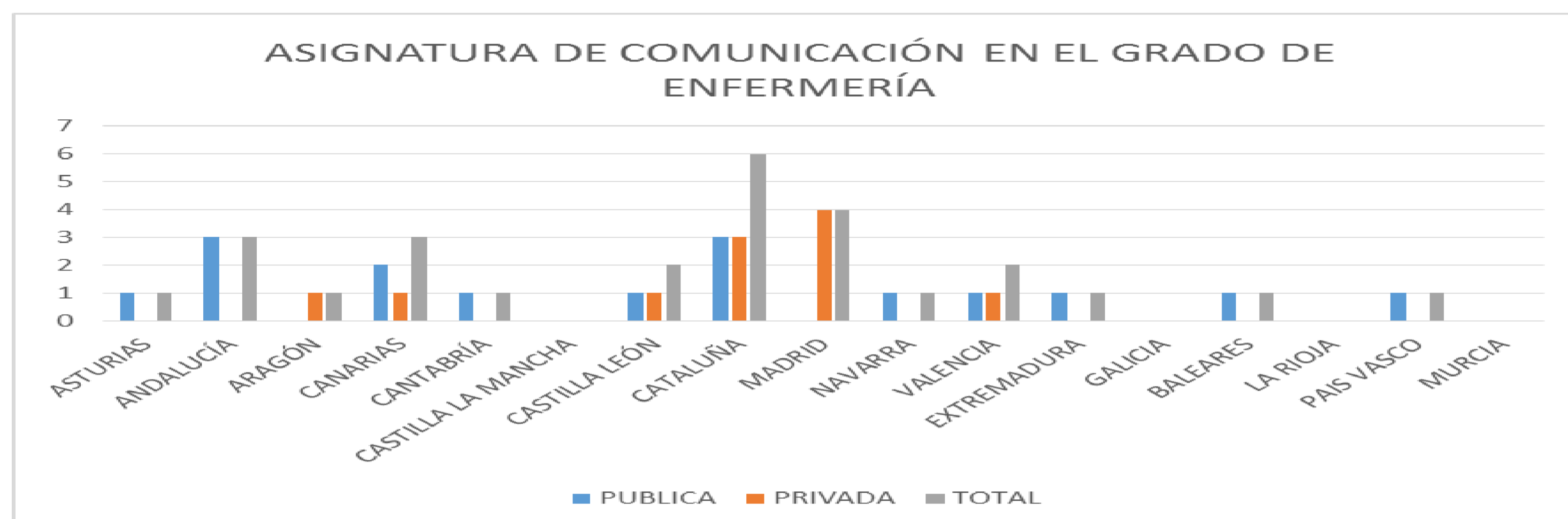


FIGURA 1. TOTAL DE UNIVERSIDADES POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS QUE OFERTAN LA ASIGNATURA.

## METODOLOGÍA

Estudio descriptivo a nivel nacional, comparativo, transversal, desarrollado en el ámbito docente-universitario, de los diferentes planes de estudios de todas las Universidades Españolas que ofertan el Grado de Enfermería en el curso 2016-2017.

### • Participantes:

La población a estudio: Universidades Españolas que cumplieran los siguientes criterios de inclusión:

1. Impartir el Título de Grado de Enfermería el curso académico (2016-17) homologado por la ANECA.
2. Ofrecer la información pertinente a través de las páginas web de cada universidad.

### • Procedimiento:

Identificar las siguientes variables para buscar en los planes de estudios del total de las Universidades Españolas que ofertan el grado de Enfermería:

1. “Existencia de asignaturas sobre Habilidades de Comunicación” de forma exclusiva, es decir no compartida con otro tipo de conocimientos. El nombre de la asignatura debe hacer referencia a Habilidades de Comunicación o en su defecto la guía docente de la asignatura debe aportar del total de sus contenidos, estar relacionados con la Relación Terapéutica, Comunicación, Habilidades sociales y Entrevista Clínica.
2. Tipo de Universidad: (Pública, Privada).
3. Carácter de la asignatura: (Obligatoria, Optativa, Formación Básica).
4. Número de créditos ECTS
5. Duración de la materia: Semestral ( incluye: cuatrimestral y trimestral) o Anual
6. Curso en el que se imparte la asignatura (primero, segundo, tercero y cuarto de grado).

## RESULTADOS

- Según los datos oficiales del Ministerio de Educación, actualmente en España existen 59 Facultades dónde se oferta el Grado de Enfermería, de las cuales 40 son públicas y 19 privadas, agrupadas en 17 Comunidades Autónomas.
- De las 59 facultades sólo 27 ofrecen en sus planes de estudios alguna asignatura sobre Habilidades de comunicación de forma exclusiva, con un total de 30 asignaturas (Ver FIGURA 1).
- El curso dónde se imparte la asignatura en la mayoría de los planes de estudios es en tercero de grado, seguida de primero, segundo y cuarto en último lugar. (Ver FIGURA 2).
- En los diferentes planes de estudios consultados se han encontrado un total de 30 asignaturas. De las cuales se ofertan en su mayoría como Optativas 12, seguidas de Formación básica 10 y obligatorias 8. (Ver FIGURA 3).

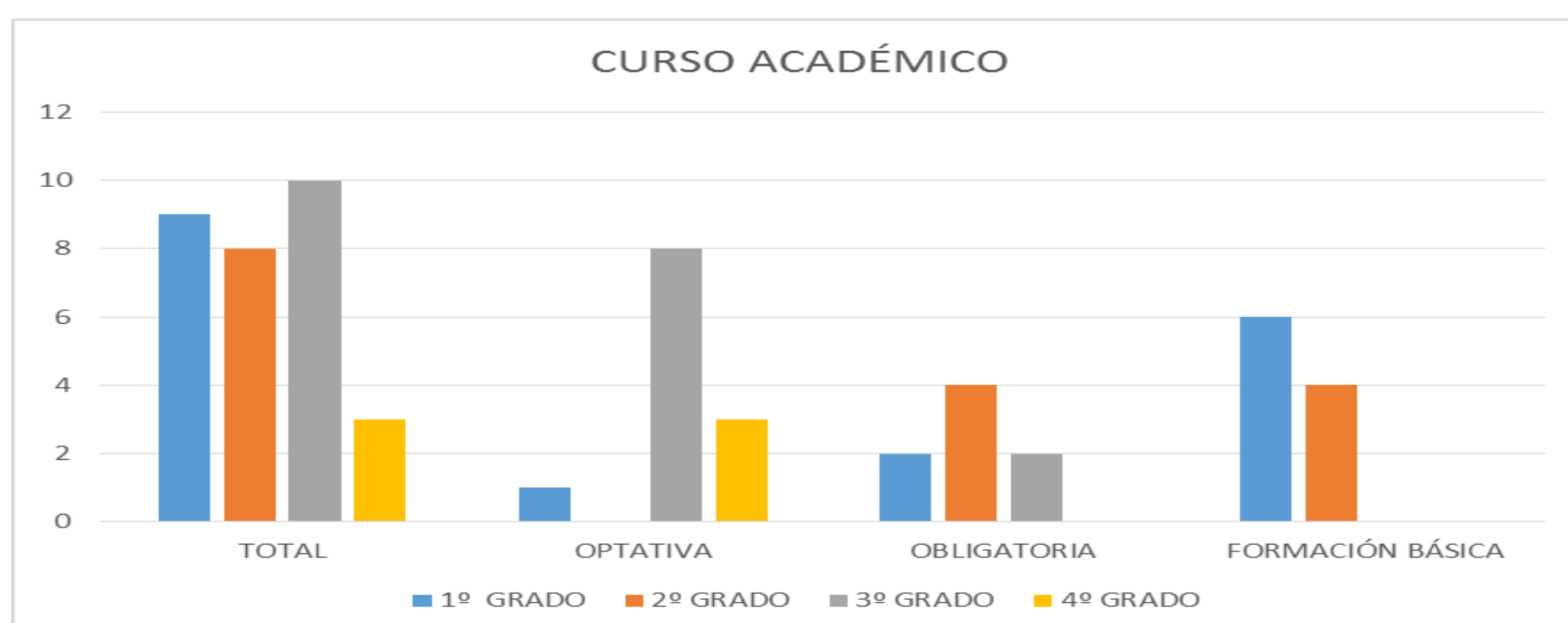


FIGURA 2. RELACIÓN ENTRE EL CURSO ACADÉMICO Y EL CARÁCTER DE LA ASIGNATURA.

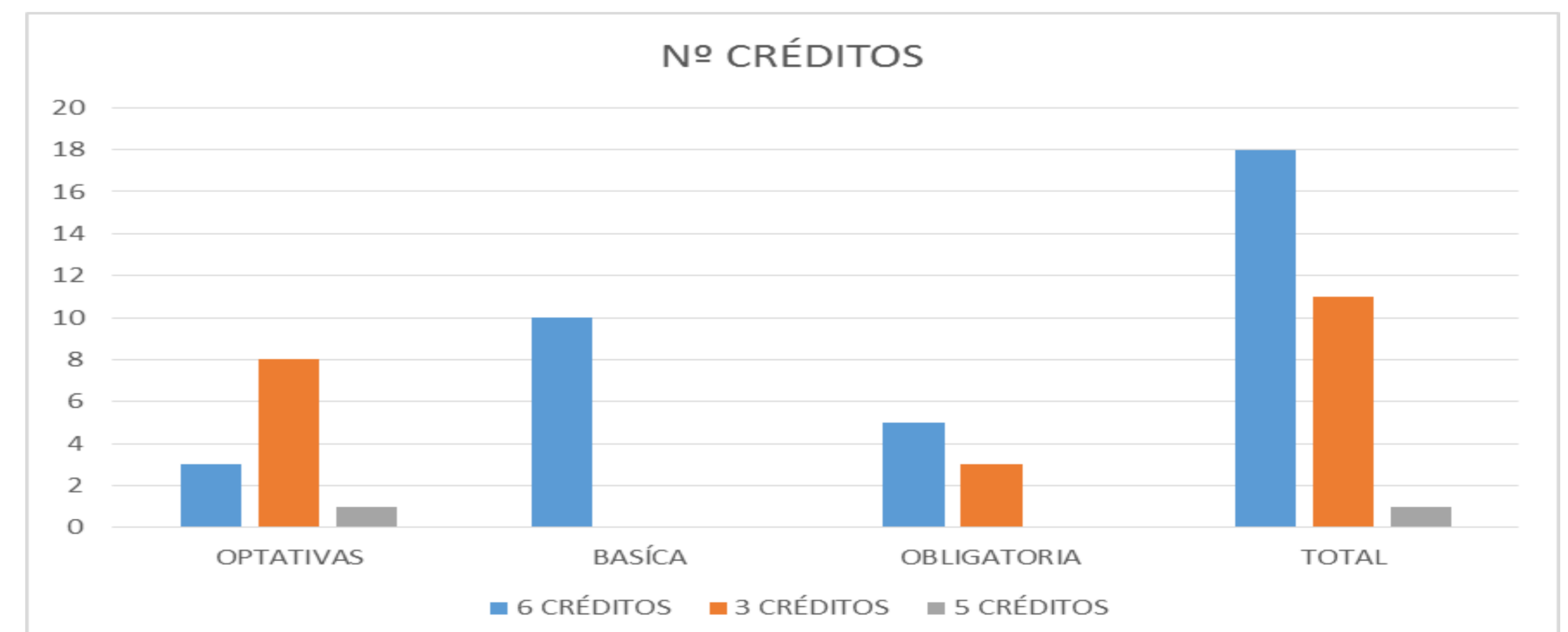


FIGURA 3. NÚMERO DE CRÉDITOS RELACIONADO CON EL CARÁCTER DE LA ASIGNATURA.

## CONCLUSIONES

- Reivindicar la necesidad de fomentar la importancia de la docencia de estos contenidos en todas las universidades españolas, no como una enseñanza combinada sino como una asignatura exclusiva que permita obtener unos conocimientos y una puesta en práctica de las habilidades que permiten establecer una comunicación eficaz en la relación profesional sanitario, paciente, familias y comunidad.
- La relación que se establece entre profesional y paciente es uno de los pilares fundamentales de la Enfermería y una de las partes más importantes de nuestra práctica clínica, ya que es la que da sentido a nuestra profesión y dónde la relación de ayuda tiene razón de ser. La afirmación de Peabody (1927) es totalmente actual: “El secreto del cuidado del paciente es cuidar del paciente” y, además, tal vez, el secreto de cuidar al paciente radica en cuidar a los profesionales y estimularlos para que se cuiden desde su formación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ferreira Padilla G, et. al. Competencia en Comunicación en el currículo del estudiante de Medicina en España (1990-2014): de la Atención Primaria al Plan Bolonia. Un estudio Descriptivo. At. Primaria. 2014.
- Borrell-Carrió F, Cléries X, Paredes –Zapata D, Borràs Andrés JM, Sans-Corrales M, Mascort-Roca JJ.-Proceso Bolonia (VI): Aprendiendo comunicación en el grado de Medicina. Educ Med. 2012;15: 197-201.
- Cléries, X. La esencia de la comunicación en educación Médica. Educ Med. 2010;13:25-31
- Street RL, Makoul G, Arora NK, Epstein RM (2009). How does communication heal? Pathways linking clinician-patient communications to health outcomes. *Patient Educ Couns*; 74: 295-301.